Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 комбинированного вида поселка Дубна муниципального образования Дубенский район

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом | Советом родителей | Заведующий МКДОУ № 2 п. Дубна |
| МКДОУ № 2 п. Дубна | МКДОУ № 2 п. Дубна | Т.Н . Паламарчук |
| протокол № 1 | протокол № 1 | Приказ№78 от 28.08.2024г. |
| от 28.08.2024г. | от 28.08.2024г. |  |

**Учебный план МКДОУ № 2 п. Дубна**

**на 2024 - 2025 учебный год**

п. Дубна, 2024

**Нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса в**

**МКДОУ № 2 п. Дубна**

**1.**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

**2.** Постановление от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

**3.** Постановлением главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**4**.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”

**5.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

**6.**Приказ департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г. «О введении всодержание дошкольного образования регионального компонента»

**7.**Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детскогосада комбинированного вида поселка Дубна муниципального образования Дубенский район (утвержденным Постановлением администрации муниципального образования Дубенский район от 30.04.2021г. № 353).

**8.** Лицензия № 0133/02768 от 8 октября 2015г. выдана Министерством образованияТульской области.

**Пояснительная записка.**

Учебный план МКДОУ № 2 п. Дубна, внедряющего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности: обязательной (инвариантной) части и части формируемой участниками ДОУ (вариативной).

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие», реализуемым в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**При составлении учебного плана мы учитывали следующие принципы:**

Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

 принцип развивающего образования, целью которого является развитие

ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

 принцип соответствия критериям полноты, необходимости и

достаточности;

 принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной

деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными

особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей;

 решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при организации

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования;

 построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей

дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

Учебный план разработан с учётом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- выбранных участниками образовательных отношений парциальных

программ.

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть,

формируемая участниками образовательных отношений;

количественные характеристики с учетом СП 2.4. 3648-20, СП 1.2.3685-21

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Учебный план – документ, который определяет перечень

образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания),

образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных

формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в

детских видах деятельности – непрерывной образовательной деятельности,

их последовательность и распределение по частоте, длительности

организации (количество условных часов (периодов), их длительность)

каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих

освоение ООП ДО и АООП ДО.

При необходимости, может быть реализован индивидуальный

учебный план, на основе индивидуализации содержания ООП ДО (АООП

ДО) или адаптированной образовательной программы (АОП) с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику

дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания

образования на данном уровне образования, реализацию модулей

образовательной деятельности в детских видах деятельности. Учебный

план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет

собой планирование образовательной деятельности не только в формах

непрерывной образовательной деятельности, но и образовательной

деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением

времени, длительности на основе действующего СанПин. Учитывается, что

ООП ДО и АООП ДО обеспечивают развитие личности детей дошкольного

возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их

возрастных, индивидуальных психологических и физиологических

особенностей.

Учебный план ДОУ на 2024 – 2025 учебный год является локальным

нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и

объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной

образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение

не является жестко регламентированным и предусматривает возможность

варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и

заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей

недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей

направленности, наполняемость групп воспитанниками в 2024 – 2025учебном

году – 110 детей;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику

детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на

образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных,

демографических, климатических условий, в которых осуществляется

образовательный процесс.

В соответствии с ООП ДО и АООП ДО в обязательной части учебного

плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на

реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов

образовательной деятельности (предложенных авторами федеральной

образовательной программы).

Каждой образовательной области соответствует определенный вид

образовательной деятельности: - Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» отражено в учебном плане. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

Количество и продолжительность ОД устанавливаются в соответствии с СП

2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

*Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:*

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – от 20 до25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

*Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой*

*половине дня:*

- в первой младшей группе не превышает 20 минут;

- во второй младшей группе не превышает 30 минут;

- в средней группе не превышает 40 минут;

- в старшей группе не превышает 45 минут;

- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

- в логопедической группе не превышает 45 мин

В середине непосредственно образовательной деятельности

статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические

паузы. Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в

первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход,

который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды

детской деятельности.

**В 2024-2025 учебном году в МДОУ № 2 п. Дубна**

**запланирована работа** *6 групп:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Группа* | *Возраст* | *Количество групп* |
| Первая младшая (общеразвивающая) | 2-3 года | 1 |
| Вторая младшая (общеразвивающая) | 3-4 года | 1 |
| Средняя (общеразвивающая) | 4-5 лет | 1 |
| Старшая (общеразвивающая) | 5-6 лет | 1 |
| Подготовительная (общеразвивающая) | 6-7 лет | 1 |
| Логопедическая (комбинированная) | 5-7 лет | 1 |

***Продолжительность учебного года*: 36 недель.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный год* | с 2 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года |
| *«Творческая неделя»* | с 30 декабря по 31 декабря 2024 года, с 26 мая по 30 мая 2025 года |
| *Сроки проведения мониторинга качества*  *образования* | с 15 по 26 сентября 2024 года и  с 14 по 25 апреля 2025 года |
| *Летний оздоровительный период* | 2 июня по 29 августа 2025 года |
| *Продолжительность учебной недели* | пять дней (понедельник – пятница) |
| *Режим работы групп* | 7.30 – 18.00 |

В течении образовательного года предусмотрены «Творческие недели»; в данный период будут проведены развлечения, выставки, театральная, проектная деятельность и др.

Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию

проводится со всей группой.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в процессе всего пребывания в дошкольном учреждении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Указанные особенности учитываются при составлении плана образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающие (индивидуальные) занятия (социально-бытовой

ориентировки, исправление недостатков речевого развития, коррекция психических процессов) проводятся в различных формах: в подгруппах, индивидуально ежедневно в 1 и 2 половине дня.

В Учреждении организована *работа логопедического пункта* для детей с

нарушениями речи. В МКДОУ №2 п. Дубна работает учитель-логопед,

целью которого является оказание помощи детям, имеющими нарушения устной речи.

Основной формой организации коррекционной работы учителя-логопеда являются подгрупповая, логопедическая и индивидуальная работа. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей, в т.ч. и с детьми с ОВЗ. Длительность занятий составляет 15-20 мин. Подгрупповая, логопедическая и индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений проводятся по расписанию учителя – логопеда.

*Педагог-психолог* в Учреждении проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам Учреждения.

Педагог – психолог осуществляет подгрупповую работу: в первую половину дня – адаптационные занятия с детьми. С вновь прибывшими детьми проводит игры и упражнения, направленные на позитивное вхождение ребёнка в коллектив. Индивидуальная работа с детьми строится с

применением игротерапии, песочной терапии и других технологий.

*Инструктор по физической культуре* проводит занятия с детьми от 5 до 7 лет

раза в неделю (из них: 1 раз – под музыкальное сопровождение, 1 раз – на улице), развлечения, спортивные праздники, Дни здоровья. Также организовано проведение утренней гимнастики с инструктором по физкультуре.

*К образовательным областям относятся:*

«Социально-коммуникативное развитие»: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребѐнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;

«Познавательное развитие»: «Развитие познавательно исследовательской деятельности», «Приобщение с социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы».

«Речевое развитие»: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»;

«Художественно – эстетическое развитие»: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно – модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»;

«Физическое развитие»: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МКДОУ № 2 п. Дубна, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МКДОУ № 2 п. Дубна и расширение области образовательных услуг для воспитанников

*В МКДОУ № 2 п. Дубна реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:*

* «Зажигательные звездочки» - обучение дошкольников технике танца, руководитель – музыкальный руководитель Володько Е.И., охватывает детей старшей и подготовительных к школе групп, 1 раз в неделю в старшей группе и 1 раз в неделю в подготовительной в виде совместной деятельности педагога с детьми;
* «Волшебная палитра» - направлена на развитие художественно-творческих способностей детей 3 – 4 лет средствами нетрадиционного рисования. Руководитель – воспитатель Богачева А.В. 1 раз в неделю в виде совместной деятельности;
* «Оригами» - формирование всесторонне интеллектуального и эстетического развития детей через занятия по конструированию в технике оригами. Руководитель Сорокина Т.С., охватывает детей старшей группы 1 раз в неделю в виде совместной деятельности педагога с детьми;
* «Экспериментирование» - способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей 4-5 лет посредством опытно-экспериментальной деятельности. Руководитель – воспитатель Худова А.А., охватывает детей средней группы 1 раз в неделю в виде совместной деятельности педагога с детьми;
* Проект «Современные дети» - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе условия для развития их социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, инициативности и самостоятельности; формирование у детей опыта игровой, познавательной, исследовательской и других видов деятельности, руководители – воспитатели Александрова В.А., Пухова И.В., Кучерявая Т.Е., Будкина К.Ю. охватывает детей подготовительной к школе группы, 4 раза в неделю в виде совместной деятельности педагога с детьми;

**Программное обеспечение образовательного процесса**

1.Образовательная программа МКДОУ №2

2. Федеральная образовательная программа, 2022, утвержденная приказом

Минипросвещения от 25.11.2022 года № 1028 – 236 с.;

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 года, № 1022;

* «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина,2015 г.
* «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева, 2023 г.
* «Ознакомление с природой в ДОУ» О.А. Соломенникова, 2019 г.
* «Изобразительная деятельность в ДОУ» Т.С. Комарова, 2015 г.
* «Развитие речи в ДОУ» В.В. Гербова, 2015 г.
* «Физическая культура в ДОУ» Л.И. Пензулаева, 2014 г.
* «Формирование элементарных математических представлений в ДОУ» Л.Г.Петерсон, 2019 г.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Содержание Образовательной программы дошкольного образования в полном

объеме реализуется, согласно ФГОС ДО по пяти образовательным областям в совместной организованной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность, проводимая ежедневно в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки, театрализация, трудовая деятельность и др.

Самостоятельная деятельность детей, игры также проводятся ежедневно.

**Первая младшая группа**

**(от 2 до 3 лет)**

**Пояснительная записка**

*Возрастные особенности детей*

На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными, развивается предметная деятельность, дети усваивают общекультурные способы с различными предметами.

Развивается речь, которая становится регулятором их поведения и средством общения со взрослыми и сверстниками.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия с игровыми предметами, в этом же возрасте появляются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни появляется собственно изобразительная деятельность, когда ребѐнок намеренно стремится изобразить какой-то предмет.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное, когда проблемные ситуации разрешаются в процессе действия с предметами. Дети этого возраста импульсивны, их поведение зависит от ситуации, возникающих чувств и желаний. Но уже в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

* 3 года заканчивается ранний возраст, формируется образ Я, когда ребѐнок начинает отделять себя от других людей. Кризис трѐх лет часто сопровождается негативными проявлениями: упрямством, нарушением общения со взрослым.

**Учебный план непосредственной образовательной**

**Деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды непосредственной деятельности | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
| 1. Познавательное развитие | 1 | 4 | 36 |
| 2. Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| 3. Рисование  Лепка | 1  1 | 4  4 | 36  36 |
| 4. Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| 5. Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Общее количество | 10 | 40 | 360 |

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

**Пояснительная записка**

*Возрастные особенности детей*

* возрасте 4- х лет ребѐнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Ведущим видом деятельности становится игра. Изобразительная деятельность зависит от представлений ребѐнка о предмете и только начинает формироваться. Дети уже начинают использовать цвет. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу третьего года жизни дети способны воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,

различают предметы по ширине. У детей развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети этого возраста уже могут установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения между детьми начинают регулироваться нормами и правилами. Они ярко проявляются в игровой деятельности. Дети ещѐ чаще играют рядом, чем вместе.

Поведение ребѐнка ещѐ во многом ситуативно, но уже начинает складываться половая идентификация, что проявляется в выборе игрушек.

**Учебный план непосредственной образовательной**

**Деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды непосредственной деятельности | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
| 1. Познавательное развитие | 1 | 4 | 36 |
| 2. Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| 3. Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0.5  0.5 | 4  2  2 | 36  18  18 |
| 4. Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| 5. Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Общее количество | 10 | 40 | 360 |

**Средняя группа**

**( от 4 до 5 лет)**

**Пояснительная записка**

*Возрастные особенности:*

Существенные изменения в этом возрасте происходят в сюжетно-ролевой игре. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. В двигательной деятельности улучшается мелкая и крупная моторика. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через преграды, усложняются игры с мячом.

Развивается восприятие. Дети могут выделить такие свойства предмета, как цвет, форма, величина, улучшается ориентировка в пространстве.

Формируется произвольное запоминание. Начинает развиваться воображение. Дети становятся способными, опираясь на схематичные изображения, решать несложные задания: строить по схеме, работать с простыми лабиринтами, могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания, ребѐнок может сосредоточенно заниматься одним делом 15 – 20 минут.

* среднем дошкольном возрасте улучшается звукопроизношение и дикция у детей. Речь становится предметом активности детей. При общении друг с другом она носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый для ребѐнка становится источником информации.

Проявляется потребность в уважении со стороны взрослых, важной становится похвала. В этом возрасте дети очень обидчивы. Проявляется избирательность в общении между детьми, она выражается в предпочтении одних детей другими. Формируются стойкие игровые объединения детей. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. У детей появляются зачатки планирования деятельности, совершенствуется восприятие, дальнейшее развитие получает образное мышление, познавательная позиция отличается эгоцентричностью. Дальнейшее развитие получает образ Я, его детализация. В поведении появляется конкурентность, соревновательность со сверстниками.

**Учебный план непосредственной образовательной**

**Деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды непосредственной деятельности | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
| 1. Познавательное развитие | 1 | 4 | 36 |
| 2. Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| 3. Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0.5  0.5 | 4  2  2 | 36  18  18 |
| 4. Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| 5. Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Общее количество | 10 | 40 | 360 |

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

**Пояснительная записка**

*Возрастные особенности детей*

Дети шестого года уже могут распределить роли в сюжетно- ролевой игре и строить своѐ поведение, руководствуясь взятой на себя ролью. Речь в реальном общении отличается от ролевой речи. Действия детей в играх становятся более разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Содержание рисунков может быть самым разнообразным: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые

ситуации, и иллюстрации к книгам и мультфильмам. Рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по условиям и по замыслу. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать как из природного материала, так и из конструкторов разного вида.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины предметов, систематизируются представления детей. Они называют уже не только основные цвета, но и их оттенки. Воспринимая величину объектов, легко выстраивают в ряд 10 предметов разного размера.

Однако, дети ещѐ испытывают трудности при анализе пространственного положения предмета. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны оперировать образами предметов, способны работать со схемами, планами ( постройки, поделки, комнаты). Появляются представления о смене времѐн года, дня и ночи, дней недели.

Совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети этого возраста способны рассуждать и делать правильные умозаключения, если анализируемые отношения не выходят за рамки их жизненного опыта. При группировке объектов дети могут учитывать два признака, например, цвети величину (материал) и т.д.

Развивается воображение, но лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает развиваться внимание, такие его качества, как устойчивость, распределение, переключение. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, рассказывании сказок, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Развивается грамматический строй речи, дети активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь.

**Учебный план непосредственной образовательной**

**Деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды непосредственной образовательной** | **Кол-во в** | **Кол- во** | **Кол- во** |
| **деятельности** | **неделю** | **в месяц** | **в год** |
| 1. Познавательное развитие | 3 | 12 | 108 |
|  |  |  |  |
| 2.Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
|  |  |  |  |
| 3. Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
|  |  |  |  |
| 4.Физическая культура | 2+1 | 12 | 108 |
|  |  |  |  |
| 5.Музыка | 2 | 8 | 72 |
|  |  |  |  |
| **Общее количество** | **13** | **52** | **468** |

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

**Пояснительная записка**

*Возрастные особенности детей*

* сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни отражают характерные жизненно важные ситуации: свадьбу, рождение ребѐнка,

путешествие, болезнь и т.п.

Игровые действия становятся более сложными. В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

* изобразительной деятельности дети передают образы из окружающей жизни и литературных произведений, они становятся сложнее. Рисунки более детализированы, цветовая гамма обогащается. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение

|  |  |
| --- | --- |
| человека становится более пропорциональным, появляются мелкие детали | |
| (пальцы, уши, брови, нос). Дети в подготовительной группе в достаточной | |
| мере овладевают конструированием из строительного материала. Свободные | |
| постройки становятся более симметричными и пропорциональными. | |
| В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из | |
| листа бумаги, но этому нужно специально обучать. Этот вид деятельности не | |
| только доступен детям, но и очень важен для углубления пространственных | |
| представлений детей. | |
| Из природного материала дети могут составлять уже целые | |
| композиции, объединяя их общим сюжетом. Развивается восприятие, однако | |
| дети не всегда могут учитывать несколько различных признаков | |
| одновременно. | |
| Развивается образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но | |
| они ещѐ в значительной степени ограничиваются наглядной ситуацией. | |
| Внимание шестилетних детей становится произвольным. В некоторых видах | |
| деятельности оно достигает 30 минут. | |
| Продолжает развиваться речь: совершенствуется еѐ звуковая сторона, | |
| грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, расширяется | |
| словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, | |
| антонимы, прилагательные. | |
| В результате правильно организованной образовательной работы у | |
| Дошкольников развиваются диалогическая и некоторые формы | |
| монологической речи. | |
| В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. | |
| Его основные достижения: | |
|  Освоение мира вещей как предметов человеческой культуры; | |
|  Освоение форм позитивного общения с людьми; | |
|
|  | Развитие половой идентификации; |
|
|  | Формирование позиции школьника. |
|

**Учебный план непосредственной образовательной**

**Деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды непосредственной образовательной** | | | | | **Кол-во в** | | | **Кол- во** | | **Кол- во** | |
|  | **деятельности** | | | | **неделю** | | | **в месяц** | | **в год** | |
| 1. | Познавательное развитие | | | | 4 | | | 16 | | 144 | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | |
| 2. | Развитие речи | | | | 2 | | | 8 | | 72 | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | |
| 3. | Рисование | | | | 2 | | | 8 | | 72 | |
|  | Лепка | | | | 0,5 | | | 2 | | 18 | |
|  | Аппликация | | | | 0,5 | | | 2 | | 18 | |
|  | Музыка | | | | 2 | | | 8 | | 72 | |
|  | | | | |  | | |  | |  | |
| 4.Физическая культура | | | | | 2+1 | | | 12 | | 108 | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | |
|  | **Общее количество** | | | | **14** | | | **56** | | **504** | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | |
|  | | |  | **Учебный план** | | | |  | |  | |  | |
|  | | | **по коррекционно** |  | **-развивающей** | | **программе** | | |  | |  | |
|  | | | |  |  | |  |  | | | |  | |
| **Перечень дисциплин** | | | |  |  | | **группы** | | | | |  | |
| **(предметов)** | | | |  |  | | |  | | | |  | |
|  | Старшая группа | | | Подготовительная | | | |  | |
|  | | |  |  |  | |  | группа | | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | | | **Количество занятий в неделю** | | | | |  | |  | |  | |
|  | | | |  |  | |  |  | |  | |  | |
| 1.Исправление недостатков речи | | | |  |  | |  |  | |  | |  | |
| (логопед) | | | |  | 1 | |  | 3 | | | |  | |
| 2.Коррекционно-развивающие | | | |  |  | |  |  | |  | |  | |
| занятия с психологом | | | |  | 1 | |  | 2 | | | |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |  | |  | |

**Учебный план по программе**

**«Физическое развитие ребѐнка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень** |  |  | **Группы** | |  |  |  |
| **дисциплин** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1 мл.гр.** | **2 мл.гр.** | **Средн.гр.** |  | **Старш.гр.** | **Подг.гр.** |  |
| **(предметов)** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Количество занятий в неделю** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультурное |  |  |  |  |  |  |  |
| занятие /в помещении/ | 3 | 3 | 3 |  | 2 | 2 |  |
| Физкультурное | - | - | - |  | 1 | 1 |  |
| занятие /на воздухе/ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Приказ\_\_\_\_ 31.05.2024 года**

**Заведующий МКДОУ №2 п.Дубна»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н.Паламарчук/**

**Режим дня в первой группе «Почемучки» общеразвивающей направленности**

**(от 2 года до 3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей | Время |
| 1. Приход детей, утренний приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. | 7:00 – 8:00 |
| Утренняя гимнастика. | 8:00–8:15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8:15–8:35 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8:35–9:00 |
| Организационная образовательная деятельность | 9:00 – 10:00 |
| Второй завтрак. | 10:00–10:10 |
| Прогулка | 10:10–11:10 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11:10–11:20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11:20 – 12:00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12:00 – 15:00 |
| Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, | 15:00 – 15:15 |
| Полдник | 15:15 – 15:30 |
| Самостоятельная и совместная с педагогами деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, оздоровительные мероприятия, игры, досуги. | 15:30 – 16:15 |
| Прогулка II, уход детей домой. | 16:15 – 18:00 |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Приказ\_\_\_\_ 31.05.2024 года**

**Заведующий МКДОУ №2 п.Дубна»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н.Паламарчук/**

**Режим дня во второй младшей группе «Капельки» общеразвивающей направленности**

**(от 3 года до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей | Время |
| Приход детей, утренний приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. | 7:00 – 8:10 |
| Утренняя гимнастика. | 8:10–8:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8:20–8:40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8:40 – 9:00 |
| Организационная образовательная деятельность | 9:00–10:00 |
| Второй завтрак. | 10:00–10:10 |
| Прогулка | 10:10–11:10 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11:10–11:50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11:50 – 12:20 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12:20 – 15:00 |
| Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, | 15:00 – 15:15 |
| Полдник | 15:15 – 15:30 |
| Самостоятельная и совместная с педагогами деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, оздоровительные мероприятия, игры, досуги. | 15:30 – 16:15 |
| Прогулка II, уход детей домой. | 16:15 – 18:00 |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Приказ\_\_\_\_ 31.05.2024 года**

**Заведующий МКДОУ №2 п.Дубна»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н.Паламарчук/**

**Режим дня в средней группе «Непоседы» общеразвивающей направленности**

**(от 4 года до 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей | Время |
| Приход детей, утренний приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. | 7:00 – 8:15 |
| Утренняя гимнастика. | 8:15–8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8:25–8:50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8:50 – 9:00 |
| Организационная образовательная деятельность | 9:00–10:00 |
| Второй завтрак. | 10:00–10:10 |
| Прогулка | 10:10–11:45 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11:45–12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00 – 12:25 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12:25 – 15:00 |
| Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, | 15:00 – 15:15 |
| Полдник | 15:15 – 15:30 |
| Самостоятельная и совместная с педагогами деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, оздоровительные мероприятия, игры, досуги. | 15:30 – 16:15 |
| Прогулка II, уход детей домой. | 16:15 – 18:00 |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Приказ\_\_\_\_ 31.05.2024 года**

**Заведующий МКДОУ №2 п.Дубна»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н.Паламарчук/**

**Режим дня в старшей группе «Ромашка» общеразвивающей направленности**

**(от 5 года до 6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей | Время |
| Приход детей, утренний приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. | 7:00 – 8:20 |
| Утренняя гимнастика. | 8:20–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8:30–8:55 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8:55 – 9:00 |
| Организационная образовательная деятельность | 9:00–10:00 |
| Второй завтрак. | 10:00–10:10 |
| Прогулка | 10:10–12:10 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12:10–12:20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:20 – 12:50 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12:50 – 15:00 |
| Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, | 15:00 – 15:15 |
| Полдник | 15:15 – 15:30 |
| Самостоятельная и совместная с педагогами деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, оздоровительные мероприятия, игры, досуги. | 15:30 – 16:15 |
| Прогулка II, уход детей домой. | 16:15 – 18:00 |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Приказ\_\_\_\_ 31.05.2024 года**

**Заведующий МКДОУ №2 п.Дубна»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н.Паламарчук/**

**Режим дня в подготовительной группе «Солнышко» общеразвивающей направленности**

**(от 6 года до 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей | Время |
| Приход детей, утренний приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. | 7:00 – 8:25 |
| Утренняя гимнастика. | 8:25–8:35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8:35–8:55 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8:55 – 9:00 |
| Организационная образовательная деятельность | 9:00–10:50 |
| Второй завтрак. | 10:00–10:10 |
| Свободная деятельность детей, прогулка на свежем воздухе | 10:00–12:30 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12:10–12:35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:35 – 13:00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13:00 – 15:00 |
| Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, | 15:00 – 15:15 |
| Полдник | 15:15 – 15:30 |
| Самостоятельная и совместная с педагогами деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, оздоровительные мероприятия, игры, досуги. | 15:30 – 16:15 |
| Прогулка II, уход детей домой. | 16:15 – 18:00 |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Приказ\_\_\_\_ 31.05.2024 года**

**Заведующий МКДОУ №2 п.Дубна»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н.Паламарчук/**

**Режим дня в логопедической группе «Светлячки»**

**(от 5 года до 6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей | Время |
| Приход детей, утренний приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. | 7:00 – 8:20 |
| Утренняя гимнастика. | 8:20–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8:30–8:55 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8:55 – 9:00 |
| Организационная образовательная деятельность | 9:00–10:00 |
| Второй завтрак. | 10:00–10:10 |
| Прогулка | 10:10–12:10 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12:10–12:20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:20 – 12:50 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12:50 – 15:00 |
| Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, | 15:00 – 15:15 |
| Полдник | 15:15 – 15:30 |
| Самостоятельная и совместная с педагогами деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, оздоровительные мероприятия, игры, досуги. | 15:30 – 16:15 |
| Прогулка II, уход детей домой. | 16:15 – 18:00 |